

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная деятельность преподавателя вуза

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

***Физическая культура в образовательных
организациях***

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: Доцент Кубеков Э. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Физическая культура в образовательных организациях», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол № 7 от 18.04.2025 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля):..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 6 |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы..... | 12 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций | 15 |
| 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. | 17 |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 17 |
| 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена..... | 17 |
| 7.3.2. Устные темы для коммуникативного общения..... | 17 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 22 |
| 8.1. Основная литература: | 22 |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | 22 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 9.1. Общесистемные требования | 23 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 24 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 24 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 25 |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 25 |
| 11. Лист регистрации изменений | 25 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Профессиональная деятельность преподавателя вуза

Целью Формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1.Формировать у будущего специалиста знаний в области в физической культуре и спорте.
- 2.Обучить основами организации, методики проведения профессионального мастерства специалиста в сфере физической культуры.
- 3.Формировать профессионально-педагогические способности к самостоятельной постановке и решение учебных методических и воспитательных задач.
- 4.Ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта
- 5.Формировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций* | Индикаторы достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|--|
| УК -3 | Способен организовывать и руководить работой ко-манды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели | Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Уметь: Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей Владеть: способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, меж-личностную и др.) для руководства командой и достижения поставлен-ной цели |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| ОПК-1 | ОПК-1 . Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК-1.1.</p> <p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> | <p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> |
|-------|--|---|---|

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| ПК-1 | Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ | <p>ПК-1.1. Проектирует учебные занятия и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p> <p>ПК-1.3. Осуществляется анализ и самоанализ качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению</p> <p>ПК-1.4. Определяет необходимое для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы материально-техническое оснащение учебного помещения (кабинета, мастерской, лаборатории)</p> | <p>Знать: проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению</p> <p>Умеет: определять необходимое для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы материально-техническое оснащение учебного помещения (кабинета, мастерской, лаборатории)</p> |
|-------------|--|---|--|

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная деятельность преподавателя вуза»

(Б1.О.07) относится к обязательной части

Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе в 2-3 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---------|
| Индекс | Б1.О.07 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины магистр должен иметь подготовку по предметам «Менеджмент физической культуры», «Правовые основы физической культуры», «Теория и методика физической культуры», «Маркетинг в ФК и спорте», «Спортивные сооружения и экипировка». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Педагогическое мастерство учителя физической культуры» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 44.04.01. Педагогическое образование, направленность «Физическая культура в образовательных организациях», формирования соответствующих компетенций. | |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|--------------------------|
| | для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 36 |
| В том числе: | |
| лекции | |
| семинары, практические занятия | 36 |
| практикумы | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | |
| консультация перед зачетом | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 180 |
| Контроль самостоятельной работы | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудо емкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|---|---|---------------------------|----|-----------|-----------------------|---|-------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работ а | Планируем ые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Основы профессионального мастерства учителя физической культуры. | 108 | | 36 | | 72 | УК-3 ОПК-1 ПК-1 | Устный опрос Письменный опрос Реферат | |
| 1 | Понятие о деятельности. Сущность профессиональной деятельности | | - | 2 | - | 8 | УК-3 ОПК-1 ПК-1 | Устный опрос Письменный опрос Реферат | |
| 2 | Специфика педагогической | | - | 4 | - | 8 | УК-3 ОПК-1 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|----|-----------------------|---|
| | деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. | | | | | | ПК-1 | |
| 3 | Значение правильного выбора профессии в жизни человека. Историческое значение педагогической деятельности | | - | 4 | - | 10 | УК-3 ОПК-1 ПК-1 | Устный опрос Письменный опрос Реферат |
| 4 | Современная структура высшего образования в России. Структура и специфические особенности многоуровневой системы высшего образования. | | - | 4 | - | 10 | УК-3 ОПК-1 ПК-1 | Устный опрос Письменный опрос Реферат |
| 5 | Отличительные черты многоуровневой системы высшего образования. Законодательство в области образования. Сущность и структура педагогического образования в сфере дошкольного образования. | | - | 6 | - | 10 | УК-3 ОПК-1 ПК-1 | Письменный опрос |
| 6 | Федеральные нормативно - правовые акты в области образования. ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в РФ». Региональные нормативные акты в области образования. Локальные нормативные акты в области образования. | | - | 4 | - | 10 | УК-3 ОПК-1 ПК-1 | Письменный опрос |
| 7 | ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование. | | - | 4 | - | 8 | УК-3 ОПК-1 ПК-1 | Письменный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------------------|---|
| | Понятие об общекультурных компетенциях, общепрофессиональных компетенциях, профессиональных компетенциях. | | | | | | | |
| 8 | Требования к теоретической готовности учителя. Требования к практической готовности учителя. | | - | 4 | - | 8 | УК-3 ОПК-1 ПК-1 | Устный опрос Письменный опрос Реферат |
| 9. | Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Профессионально-значимые личностные качества учителя. Общие и педагогические способности. | | | 2 | | | УК-3 ОПК-1 ПК-1 | Устный опрос |
| 10 | Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание. Этапы профессионального становления учителя. | | | 2 | | | УК-3 ОПК-1 ПК-1 | Устный опрос |
| | Итого: | 108 | - | 36 | - | 72 | | |

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности и компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-3 | | | | | |
| Базовый | Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для | Не знает эффективность использования стратегии | В целом знает эффективность использования | В достаточном объеме знает эффективность | На высоком уровне знает эффективность использования стратегии |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|---|--|
| | достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | сотрудниче- ства для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | я стратегии сотрудниче- ства для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | использовани я стратегии сотрудниче- ства для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | сотрудниче- ства для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| | Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Не умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | В целом умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | В достаточном объеме умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | На высоком уровне умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| | Владеть: способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вер- бальную, невер- бальную, реальную, виртуальную, меж- личностную и др.) для руководства командой и достижения поставлен-ной цели | Не владеет способностью устанавливат ь разные виды коммуникаци и (устную, письменную, вер-бальную, невербальну ю, реальную, виртуальную, меж- личностную и др.) для руководства командой и достижения поставлен- ной цели | В целом владеет способностью устанавливат ь разные виды коммуникаци и (устную, письменную, вер-бальную, невербальну ю, реальную, виртуальную, меж- личностную и др.) для руководства командой и достижения поставлен- ной цели | В достаточном объеме владеет способностью устанавливат ь разные виды коммуникаци и (устную, письменную, вер-бальную, невербальну ю, реальную, виртуальную, меж- личностную и др.) для руководства командой и достижения поставлен- ной цели | На высоком уровне владеет способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вер-бальную, невербальную, реальную, виртуальную, меж- личностную и др.) для руководства командой и достижения поставлен-ной цели. |
| Повышенный | Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | Не знает эффективнос- ть использовани я стратегии сотрудниче- ства для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | В целом знает эффективнос- ть использовани я стратегии сотрудниче- ства для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | В достаточном объеме знает эффективнос- ть использовани я стратегии сотрудниче- ства для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | На высоком уровне знает эффективность использования стратегии сотрудничеств а для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|---|
| | Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Не умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | В целом умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | В достаточном объеме умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | На высоком уровне умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| | Владеть: способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели | Не владеет способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели | В целом владеет способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели | В достаточном объеме владеет способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели | На высоком уровне владеет способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. |
| ОПК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | В целом знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | В достаточном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> | <p>Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> | <p>В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> | <p>В достаточном объеме умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> | |
| | <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> | <p>Не владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> | <p>В целом владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> | <p>В достаточном объеме владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| Повышенный | <p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> | | | | <p>На высоком уровне знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> |
| | <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> | | | | <p>На высоком уровне умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> |
| | <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических</p> | | | | <p>На высоком уровне владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| | ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования | | | | ьной этики в условиях реальных педагогическ их ситуаций; действиями по осуществлени ю профессиональ ной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов всех уровней образования |
| ПК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы | Не знает проектирован ие учебных занятий и самостоятель ную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образователь ной программы | В целом знает проектирован ие учебных занятий и самостоятель ную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образователь ной программы | В достаточном объеме знает проектирован ие учебных занятий и самостоятель ную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образователь ной программы | На высоком уровне знает проектировани е учебных занятий и самостоятельн ую работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательн ой программы |
| | Уметь: осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы | Не умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающими ся учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образователь ной программы | В целом умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающими ся учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образователь ной программы | В достаточном объеме умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающими ся учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образователь ной программы | На высоком уровне умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимис я учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательн ой программы |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | |
| | Владеть: навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению | Не владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению | В целом владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению | В достаточном объеме владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению | На высоком уровне владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению |
| Повышенный | Знать: проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы | Не знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы | В целом знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы | В достаточном объеме знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы | На высоком уровне знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |
| | Уметь: осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы | Не умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы | В целом умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы | В достаточном объеме умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы | На высоком уровне умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | Владеть: навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению | Не владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению | В целом владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению | В достаточном объеме владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению | На высоком уровне владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению |
|--|--|---|--|---|--|

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Темы рефератов

1. Назовите основные составляющие профессионализма человека и кратко охарактеризуйте их.
2. Дайте краткую характеристику различных видов профессионально-педагогической компетентности.
3. Структура обучающей деятельности педагога.
4. Объем обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
5. Охарактеризуйте цели самосовершенствования человека.
6. Какие виды определения понятия «педагогический опыт» вам известны?
7. Виды педагогического опыта и их характерные особенности.
8. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.
9. Структура профессионально-педагогического мастерства.
10. Какие группы критериев могут позволить определить уровень профессионализма педагога?
11. Профессионализм личности и деятельности педагога.
12. Профессиональная направленность и способности – факторы движения к вершинам мастерства.
13. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
14. Возможности профессионального самосовершенствования тренеров и спортсменов.
15. Педагогический опыт как одна из основ педагогического мастерства.
16. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
17. Педагогическая технология и мастерство преподавателя.
18. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.

19. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих педагогического процесса при подготовке специалистов по ФКиС.
20. Виды педагогической компетентности и ее проявление в деятельности тренера.
21. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
22. Мастерство педагога – тренера в формировании спортивного коллектива как творческий процесс.
23. Определение уровня обучающей деятельности педагога по системе «ЛИДЕР».
24. Определение эффективности педагогической технологии.
25. Акмеологический автопортрет.
26. Акмеологический портрет тренера.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.3. Примерные вопросы к аттестации

1. Определите значение правильного выбора профессии в жизни человека.
2. Определите место и роль курса «Введение в профессиональную деятельность» в системе подготовки бакалавров.
3. Сформулируйте цель и задачи курса «Введение в профессиональную деятельность».
4. Определите современную структуру высшего образования в России, структуру и специфические особенности многоуровневой системы высшего образования.
5. Классифицируйте Законодательство в области образования.
6. Дайте общее представление о сущности и структуре педагогического образования.
7. Определите сущность основных проблем и перспектив развития образования.
8. Охарактеризуйте права и обязанности работников сферы образования.
9. Расскажите об органах управления в сфере образования в РФ.

10. Определите ценностные ориентации и профессиональные интересы в педагогической профессии.
11. Охарактеризуйте профессиональную компетентность, социально значимые и профессионально важные качества педагога.
12. Перечислите критерии определения профессиональной компетентности бакалавра. Охарактеризуйте ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование. Дайте общее понятие общекультурным, общепрофессиональным, профессиональным компетенциям педагога.
13. Охарактеризуйте требования к теоретической готовности учителя.
14. Охарактеризуйте требования к практической готовности учителя.
15. Определите роль учителя в развитии культуры и гуманизации общества.
16. Охарактеризуйте общую и профессиональную культуру педагога: коммуникативная, информационная, академическая, психологическая, культура мышления.
17. Охарактеризуйте модели профессиональных и личностных качеств учителя.
18. Определите мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
19. Охарактеризуйте этапы профессионального становления учителя.
20. Охарактеризуйте основные виды передового педагогического опыта: педагог-мастер, педагог-новатор, педагог-исследователь.
21. Расскажите о профессиональном саморазвитии учителя, о карьере педагога.
22. Охарактеризуйте традиционные отрасли деятельности специалиста в сфере педагогического образования (учитель, тренер, инструктор, воспитатель и т.д.).
23. Расскажите о новых отраслях деятельности специалиста в сфере педагогического образования (ученый, администратор, аниматор, менеджер, репетитор, специалист по связям с общественностью).
24. Перечислите права и обязанности студентов.
25. Определите условия, определяющие успешность учебы в вузе.
26. Определите основные причины возникновения трудностей учебы у первокурсников.
27. Дайте характеристику трудностей, влияющих на качество учебной работы студентов.
28. Дайте краткую характеристику основных видов учебной деятельности студентов.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Васильков А.А. Теория и методика спорта. Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 384 с.
2. Волков, И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с.- ISBN 978-985-503-542-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949041> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Кузьменко, Г. А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки: монография / Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 532 с. - ISBN 978-5-7042-2393-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558720> (дата обращения: 04.06.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Пиянзин, А. Н. Методика физического воспитания: учебное пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 82 с. - ISBN 978-5-8259-1219-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139663> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности: учебное пособие / под редакцией Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557400> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В. С. Рубин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-8114-4976-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136171> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-7410-1340-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98085> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Л. А. Семенов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-8114-7365-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159497> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Чинкин, А. С.** Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. - Москва: Олимпия, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-9907239-2-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918431>
4. **Щелчкова, Н. Н.** Анатомия и физиология человека: учебно - практическое / Н. Н. Щелчкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 343 с. - ISBN 978-5-16-108 272-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065273>
5. **Этнопедагогика традиционной физической культуры:** учебно-методическое пособие / составители Х. Д.-Н.Ооржак, С. Я. Ооржак; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 70 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156255>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------|---|-------------------------|
| 2025-2026 | Электронно-библиотечная система ООО | от 14.05.2025 г. |

| | | |
|-----------------------|--|--------------------------------------|
| учебный год | «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | до 14.05.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| <p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.Действует по 07.03.2027г. 3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г. 6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г. | | 30.04.2025г., протокол № 8 | 30.04.2025г., |